

ПРИНЯТО

протокол № 1 от 29.08.16 г.
заседания Педагогического совета
МКОУ ДО ДДТ

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 12-п от 11.01.16 г.
директор МКОУ ДО ДДТ
Г.Ю. Комарова



ПРИНЯТО

протокол № 1 от 29.08.16 г.
заседания Методического совета
МКОУ ДО ДДТ

ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной и итоговой аттестации учащихся
муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования Дома детского творчества
Здвинского района**

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Здвинского района (далее Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Здвинского района (далее Учреждение). Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся в Учреждении. Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений, навыков и компетенций в предметной деятельности

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация это оценка качества обученности учащихся по результатам полугодия и на конец первого и последующих годов обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Итоговая аттестация это оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.4. Целью аттестации является выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи аттестации:

1.5.1. Определение уровня теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;

1.5.2. Выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

1.5.3. Анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы творческого объединения;

1.5.4. Соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

1.5.5. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

1.5.6. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Функции аттестации:

1.6.1. Учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков, компетенций;

1.6.2. Воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;

1.6.3. Развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

1.6.4. Коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

1.6.5. Социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.7. Формы аттестации

1.7.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, отчетный концерт, спортивное соревнование, интеллектуальное состязание, конференция, спектакль, тематическое чтение, полевая практика, поход, сдача нормативов, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов.

1.7.2. Критерии оценки результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы определяются самим педагогом в Индивидуальной карте учета освоения материала учащихся.

1.7.3. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимся более 80% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации (40-50 баллов); средний уровень – успешное освоение учащимся от 40% до 80% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации (20-30 баллов); низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 40% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации (0-20 баллов).

1.8. Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

1.8.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта

кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

1.8.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; результативное участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, отчетном концерте, спортивном соревновании, интеллектуальном состязании, конференции, спектакле, тематическом чтении, полевой практике, походе, сдаче нормативов, защите творческих, социальных и исследовательских работ и проектов.

1.8.3. Критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Организация процесса аттестации

2.1. Промежуточная аттестация может проводиться дважды в году для учащихся, переходящих на следующий год обучения, в зависимости от содержания дополнительной общеразвивающей программы.

2.2. Итоговая аттестация учащихся проводится 1 раз в году – в мае текущего учебного года и проводится по завершении реализации общеразвивающей программ.

2.3. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

2.4. Проведение промежуточной и итоговой аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом председателю методического Совета.

2.5. Протоколы аттестаций хранятся в Учреждении в течение в течение всего срока действия общеразвивающей программы.

3. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются на методическом, педагогическом Советах, где

подводится общий итог и предоставляется директору Учреждения на хранение.

3.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.